



JAHRESBERICHT 2024/25

Helen White

THE PILLAR OF PEACE REMAINS AT THE HEART OF OUR EFFORTS

Ein Raum der Begegnung

NEUES LEBEN IM HISTORISCHEN WASCHHAUS

Anti-Racism Working Group

PEACEBUILDING IS COMMUNITY BUILDING

INHALT

- 04 Martin W. W. Horn
**INTERNATIONALE VERSTÄNDIGUNG, FRIEDEN
UND SOLIDARITÄT IM HERZEN FREIBURGS**
- 05 Helen White
**THE PILLAR OF PEACE REMAINS AT THE HEART
OF OUR EFFORTS**
- 06 Schuljahr 2024-25
HIGHLIGHTS
- 08 Ein Raum der Begegnung
NEUES LEBEN IM HISTORISCHEN WASCHHAUS
- 11 Sustainability Updates
CREATING A MORE SUSTAINABLE CAMPUS
- 12 Anti-Racism Working Group
PEACEBUILDING IS COMMUNITY BUILDING
- 14 Let's Talk About Race
**REAL CHANGE STARTS WHEN EVERY VOICE,
BIG OR SMALL, FEELS HEARD, SAFE, AND VALUED**
- 16 IB Diploma Results
CONGRATULATIONS, CLASS OF 2025
- 18 Community Service am RBC
**VERANTWORTUNG UND
GESELLSCHAFTLICHES ENGAGEMENT**
- 20 Ein Blick in die Praxis
COMMUNITY SERVICE AM RBC
- 22 Beyond RBC
ALUMNI IMPACT STORIES
- 26 Kultur in der Kartause
MUSIKALISCHE VIELFALT UND AUSTAUSCH
- 28 Statistik
DAS SCHULJAHR IN ZAHLEN
- 29 Impact
VOICES FROM OUR COMMUNITY
- 30 Donors and Scholarships
VISIT OF UWC PATRON SHELBY DAVIS
- 31 Finanzen und Personalwesen
DAS JAHR 2024 IN ZAHLEN

IMPRESSUM

Redaktion: Julia Angstenberger

Lektorat: Malcolm MacLaren, Isabel Volkhardt und Caroline Mavergames

Gestaltung: Monika Fink

Bildnachweis: Titel: Sebastian Vanický S. 4: Stadt Freiburg S. 5: Klaus Polkowski
S. 6: Klaus Polkowski, Europapark S. 7: Camille Gisiger, Tobi Kellner, Camille Gisiger, Julien Widera
S. 8: Klaus Polkowski S. 8: Nina Scholze S. 10: Klaus Polkowski, Nina Scholze S. 11: Tobi Kellner, Camille Gisiger
S. 13: Sebastian Vanický S. 14-15: Camille Gisiger S. 16: Sebastian Vanický S. 19: UWC Robert Bosch College
S. 21-25: Privat S. 26: Camille Gisiger S. 27: Berthold Krieger, Sebastian Vanický, Julia Angstenberger
S. 29: UWC Robert Bosch College S. 30: Julien Widera Rücken: Julien Widera

UWC macht Bildung
zu einer Kraft, die Menschen,
Nationen und Kulturen im
Streben nach Frieden und
einer nachhaltigen Zukunft
vereint.

UWC Leitbild

United World Colleges (UWC)
is a global movement that makes
education a force to unite people,
nations and cultures for peace
and a sustainable future.

UWC Mission Statement

BILDUNG FÜR FRIEDEN UND NACHHALTIGKEIT

Das UWC Robert Bosch College (RBC) in Freiburg ist Teil eines globalen Netzwerks bestehend aus 18 Schulen, den United World Colleges (UWC). Als Projekt von UWC Deutschland und der Robert Bosch Stiftung öffnete das Oberstufeninternat im September 2014 seine Tore für Schüler:innen aus rund 90 verschiedenen Ländern. Sie leben und lernen zwei Jahre lang gemeinsam auf unserem Campus und schließen die Schule mit dem international anerkannten International Baccalaureate (IB Diplom) ab.

Unsere Schule ist auf einem Fundament bewusster Vielfalt aufgebaut: Wir heißen Jugendliche aus einem Querschnitt aus sozioökonomischen Hintergründen, Kulturen, Religionen, Nationalitäten und Lebenserfahrungen willkommen – 96 % der Schüler:innen erhalten ein Stipendium.

Im Jahresbericht erfahren Sie mehr über unsere Schwerpunkte Nachhaltigkeit und Frieden sowie Einblicke in das Schuljahr 2024-25. Viel Spaß beim Lesen!

EDUCATION FOR PEACE AND SUSTAINABILITY

UWC Robert Bosch College (RBC) in Freiburg is proud to be part of a global network of 18 schools, the United World Colleges (UWC), all working to make education a force to unite people, nations and cultures for peace and a sustainable future.

As a project of the UWC Germany and the Robert Bosch Foundation, RBC opened its gates in September 2014. Over the last decade, we have developed a unique curriculum with a strong focus on sustainability as well as peacebuilding.

Around two hundred students from 90 different countries live and learn together on our campus for two years – 96 % of them on a scholarship. Our College is built on a foundation of deliberate diversity: we welcome students from a cross section of socio-economic backgrounds, cultures, religions, nationalities, and life experiences.

Find out more about our College and school life in this Annual Report, which looks back at the past school year.



Mehr Informationen unter
www.uwcrobertboschcollege.de



Unsere Gesellschafter



 UWC DEUTSCHLAND

Unsere Partner



Naturpark
Südschwarzwald

Internationale Verständigung, Frieden und Solidarität im Herzen Freiburgs



Seit über zehn Jahren bereichert das UWC Robert Bosch College (RBC) das Stadtleben Freiburgs. Basierend auf den Werten internationale Verständigung, Frieden und Solidarität baut das United World College seit Jahren Brücken in die Welt und in unsere Stadt: Sei es beim wöchentlichen Service Learning, im Rahmen dessen Schüler:innen über 20 Einrichtungen in Freiburg ehrenamtlich unterstützen und einen Beitrag für eine gerechtere und sozialere Stadt leisten, sei es durch das Gastfamilienprogramm, das Bürger:innen und RBC-Schüler:innen zusammenbringt und nicht selten Freundschaften fürs Leben schafft, oder sei es durch Unterrichtseinheiten wie den Thementag zu Glaube und Religion mit vielen Religionsvertreter:innen aus Freiburg.

Das UWC Robert Bosch College wurde vor über zehn Jahren mit einem Lehrplan-Schwerpunkt ‚Nachhaltigkeit‘ gegründet. Dass der Standort auf Freiburg fiel, ist dabei kein Zufall: Bereits in der Gründungsphase standen der Netzwerkgedanke und damit Kooperationen mit städtischen Umwelteinrichtungen, Firmen und Start-Ups in unserer ‚grünen‘ Stadt im Vordergrund. Ein Beispiel hierfür ist die interdisziplinäre Projektwoche „Liveable Cities“, in der Schüler:innen im Austausch mit städtischen Einrichtungen Modelle für nachhaltige Städte der Zukunft entwickeln.

Als Vorsitzender des Kuratoriums des UWC Robert Bosch College bin ich nach jedem Treffen bewegt von den jungen Menschen, die sich aus aller Welt für einen Platz an einem der 18 United World Colleges bewerben, um dort zwei Jahre lang miteinander zu leben und das IB Diplom – ein internationales Abitur – zu erwerben. Sie bringen nicht nur jede Menge Engagement und Motivation mit, sich für eine bessere Welt einzusetzen, sondern sind auch bereit, von- und miteinander zu lernen. 96 Prozent der Schüler:innen am RBC erhalten Stipendien – drei davon werden jedes Jahr von der Stadt Freiburg finanziert. Dieses System ermöglicht den jungen Menschen aus 90 Ländern eine Ausbildung, die ihnen in ihren Heimatländern oft verwehrt bliebe.

Auch die Stadt Freiburg setzt auf Werte wie internationale Verständigung, Frieden und Solidarität. Wir pflegen enge Verbindungen zu unseren zwölf Partnerstädten und sind stolz darauf, eine offene, soziale und engagierte Stadt zu sein.

Umso mehr freuen wir uns, eine Schule wie das UWC Robert Bosch College mit seiner internationalen Ausrichtung in Freiburg zu haben. Vielen Dank für das große Engagement und Wirken der Schule in unserer Stadt und darüber hinaus.

Martin W. W. Horn

Oberbürgermeister der Stadt Freiburg

Vorsitzender des Kuratoriums des UWC Robert Bosch College



English Translation



The pillar of peace remains at the heart of our efforts

As I reflect on my first year as Rector of Robert Bosch College (RBC), I am filled with a deep sense of gratitude and inspiration. This year has been one of growth, learning, and meaningful impact as we continue to uphold the values of UWC and empower young change-makers. Stepping into this role has been both a privilege and a responsibility, as we navigate the evolving landscape of global education and reaffirm our commitment to peace and sustainability.

One of the significant milestones this year was welcoming Martin Horn as the new chair to our Advisory Board. His dedication to RBC's mission has been instrumental, and I encourage you to read his foreword, which highlights our shared vision for the future.

RBC's commitment to sustainability is more relevant than ever. This year, we have strengthened our environmental initiatives with the establishment of a Sustainability Steering Group, ensuring a more structured and strategic approach. Students have been at the forefront of impactful projects, including the instigation of a vegetarian-by-default Mensa, the creation of sustainability working groups and the organization of our annual Sustainability Focus Day. They have also driven community-led environmental advocacy and represented RBC at key conferences, including the World Food Day Event at the University of Hohenheim and the Youth Expert and Advocate Meeting on Transforming Global Governance for the Planetary Emergency. Through these efforts, coordinated by our sustainability coordinators Tobi Kellner and Dr. Kristin Kaschner, RBC continues to serve as a model for sustainable education and action.

The pillar of peace remains at the heart of our efforts. In a world increasingly marked by conflict and division, RBC strives to foster dialogue, empathy, and understanding. Our diverse student body and dedicated faculty have engaged in critical discussions on global

challenges and hosted intercultural workshops that promote reconciliation and human rights. Further to this, students and staff have participated in the United for Peace EU-UWC Youth Leadership Forum in Cyprus and Peacebuilding Workshops in Cyprus and at UWC Red Cross Nordic, working alongside facilitators from the Outward Bound Centre for Peacebuilding. Additionally, we have established an Anti-Racism Steering Group and are now working to develop a more intentional approach to equipping our students with key peacebuilding competencies – ensuring they have the skills to mediate conflicts, foster inclusion, and contribute to a more just and harmonious world.

RBC does not exist in isolation; we are part of a global network committed to positive change. In today's world, where challenges such as climate change, social injustice, and geopolitical tensions are ever-present, our values have never been more important. With an alumni community nearing 1,000 members, we see the ripple effect of RBC's mission as former students contribute to their communities and advocate for a more just and sustainable world. I am especially excited about the impact our newly created Alumni Engagement Office will have in strengthening these connections.

None of this would be possible without the unwavering support of our faculty, staff, students, parents, alumni, and generous donors. Your belief in RBC's vision enables us to continue shaping the leaders of tomorrow. Thank you for your dedication, trust, and commitment to our shared mission.

As we look ahead, I am excited about the opportunities and challenges that await us. With our values as our guiding compass, I am confident that RBC will continue to be a transformative force in education and global citizenship.

With gratitude and optimism,
Helen White
 Rector

Schuljahr 2024-25

HIGHLIGHTS



August 2024

Helen White wird neue Rektorin

Seit August leitet Dr. Helen White das RBC als Rektorin. Gemeinsam mit unserem CFO Thomas Drössel, unserem Akademischen Leiter Emmett Zackheim und der ebenfalls neuen Internatsleiterin Cassandra Poiyadjis-Osler bildet sie das Leitungsteam der Schule. Helen White, die bereits am UWC in Duino, Italien und am Internat Schloß Salem arbeitete, setzt in ihrer Arbeit einen Schwerpunkt auf die Themen Nachhaltigkeit und Bildung für Frieden.



September 2024

Unterstützung durch Volker-Homann-Stiftung und Europa-Park GmbH & Co Mack KG

Das Stipendienprogramm des RBC basiert auf engagierten Spender:innen, Firmen und Stiftungen, die unsere Schule finanziell unterstützen. Im Schuljahr 2024-25 konnten wir mit der Volker-Homann-Stiftung sowie der Familie Mack, der Eigentümerfamilie der Europapark GmbH & Co Mack KG, zwei neue Unterstützer finden: Sie übernehmen jeweils ein Stipendium pro Jahr. Ein Highlight für die Schulgemeinschaft war ein Besuch im Europapark im Oktober vergangenen Jahres.

→ Mehr über unsere Spender:innen erfahren Sie auf S. 30.



September 2024

Das RBC feiert sein 10-jähriges Bestehen

Das zehnjährige Jubiläum des UWC Robert Bosch College wurde im September mit einem Tag der offenen Tür und einer Abendveranstaltung im Jazzhaus Freiburg für Alumni, Netzwerk, Mitarbeiter:innen und Spender:innen gefeiert. Neben Helen White standen an dem Abend auch die UWC-Vorsitzende Musimbi Kanyoro sowie Freiburgs Oberbürgermeister und neuer Vorsitzender des schulischen Kuratoriums Martin Horn auf der Bühne. Sein Fazit: Nach zehn Jahren ist das RBC aus Freiburg nicht mehr wegzudenken und schlägt mit seinen 886 Alumni bereits jetzt eine Brücke in die Welt.



Oktober 2024

RBC-Delegation beim EU-UWC Peace Youth Leadership Forum auf Zypern

Im Oktober nahmen vier zypriotische RBC-Schüler:innen und zwei Mitarbeiter:innen am Youth Leadership Forum auf Zypern teil, welches von UWC International unter dem Motto „United for Peace“ organisiert wurde. Das Forum fand im Rahmen des von der EU finanzierten Stipendienprogramms für zypriotische Jugendliche teil, welches bisher 64 Schüler:innen aus Zypern die Teilnahme an einem UWC ermöglicht hat. Bei dem zweitägigen Event kamen 200 Menschen aus beiden Teilen Zyperns zusammen, um in Dialog zu treten.



Februar 2025

Iranischer Karikaturist Mana Neyestani bei Global Affairs

Das Global Affairs Programm am RBC bereichert das außerschulische Lernen durch Vorlesungen und Diskussionen mit externen Gästen, wie zum Beispiel dem iranischen Karikaturisten Mana Neyestani. Im März war er zu Gast bei Global Affairs, sprach über sein politisches Wirken und das Leben im Exil. Besonders bereichernd war seine Teilnahme am Englisch- und Global Politics-Unterricht, wo seine Karikaturen bereits im Vorfeld diskutiert wurden.



März 2025

Preisgekrönte Projekte unserer Schüler:innen

Jedes Jahr erhalten Schüler:innen aller UWC-Schulen finanzielle Unterstützung durch die Initiative GoMakeADifference: Mit ihren Projekten tragen sie die UWC-Werte in ihre Heimatländer und schaffen dort Veränderung. Während Jingjee aus Laos ein vierwöchiges Programm für Jugendliche aus ländlichen Gegenden ihrer Heimat organisiert, um sie fit für die Arbeitswelt zu machen, geht es im Intensivkurs von Josias aus Haiti um Wissensvermittlung im Bereich Robotik und Programmieren: 50 Jugendliche aus Haiti sollen hier wichtige STEM-Fähigkeiten erwerben. Marika aus Italien wiederum möchte im Rahmen eines Dokumentarfilms auf die Ausgrenzung von Minderheiten aufmerksam machen.

März 2025

Die Liveable Cities Projektwoche entwickelt nachhaltige Stadtkonzepte

Zum vierten Mal fand die Liveable Cities Projektwoche am RBC statt – ein interdisziplinäres Format der Naturwissenschaften für Schüler:innen aus dem ersten Jahrgang. Durch Workshops, Seminare und Exkursionen beschäftigen sich die Schüler:innen eine Woche lang mit nachhaltiger Stadtplanung und erstellen am Ende ihre Modelle von lebenswerten Städten der Zukunft. Ein großer Dank geht an die zahlreichen Einrichtungen, die wir im Rahmen der Exkursionen besuchen durften und an diejenigen, die für Workshops zu uns auf den Campus kamen.



April 2025

Shelby and Gale Davis besuchen das RBC

Kein Spender hat die UWC-Bewegung so maßgeblich geprägt, gefördert und unterstützt wie der amerikanische Philanthrop Shelby Davis: Neben dem Davis UWC Scholarship Programm, welches jährlich hunderten UWC-Absolvent:innen das Studium an einer amerikanischen Universität finanziert, unterstützt Shelby Davis auch die 18 UWC-Schulen weltweit und übernimmt Stipendien für die Schüler:innen aus den USA, die einen Platz an einer UWC-Schule erhalten. Im April besuchte er uns gemeinsam mit seiner Frau Gale.

→ Mehr über den Besuch erfahren Sie auf S. 30.

Ein Raum der Begegnung

NEUES LEBEN IM HISTORISCHEN WASCHHAUS

Das denkmalgeschützte ‚Waschhaus‘ auf dem Gelände des UWC Robert Bosch College soll den Campus künftig als Ort der Begegnung bereichern: Zehn Jahre nach Gründung der Schule wurde das Projekt der Sanierung des letzten noch unsanierten Gebäudes durch die Robert Bosch Stiftung initiiert. Rund 250 Quadratmeter werden den Schüler:innen dann als zusätzlicher Raum zur Verfügung stehen. Was genau in den Räumlichkeiten des 1907 errichteten Waschhauses geplant ist, wer in die Planungen involviert ist und welche Rolle die Zwergfledermaus im Prozess spielt, erfahren Sie im Gespräch mit Nina Scholze, die als Architektin bei Bosch Global Real Estate für das Projekt zuständig ist.



Projektarchitektin Nina Scholze gibt am Tag der offenen Tür Einblicke in das Projekt und führt Besucher:innen durch das historische Waschhaus.

Sie waren bereits 2011-2014 in die Bau- und Sanierungsarbeiten der Kartause und des Schülerdorfes involviert. Nun – 10 Jahre später – geht es mit dem Waschhaus weiter. Kommen da Erinnerungen an die Entstehungsphase hoch?

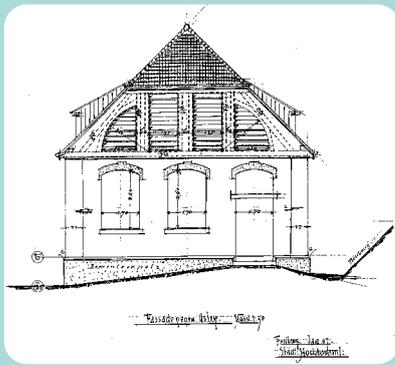
Ja, viele – der Kreis schließt sich. Dieses Projekt war von Anfang an eine Herzensangelegenheit. Die Kombination aus historischer Bausubstanz, dem Schulkonzept und der traumhaften Lage ist einzigartig. Es ist wunderschön, jetzt noch den letzten Baustein beisteuern zu dürfen – und zu sehen, wie lebendig und vielfältig die Schulgemeinschaft gewachsen ist.

Das Waschhaus soll ein Ort der Begegnung werden. Wie passt es sich in das Ensemble ein?

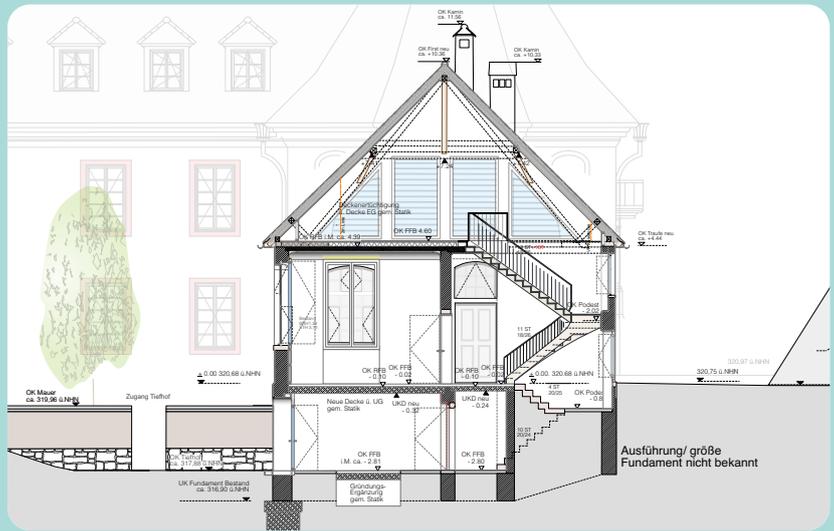
In der ersten Bauphase standen die funktionalen Bereiche im Vordergrund – Unterricht, Wohnen, Verpflegung. Mit dem Waschhaus entsteht nun ein Raum, der das soziale Leben auf dem Campus stärkt. Die Schüler:innen leben hier, sie gestalten ihr Miteinander aktiv – und genau dafür fehlte bisher ein gemeinsamer Ort jenseits von Unterricht und Wohnen. Das Waschhaus wird ein Raum für Austausch, Kreativität, Begegnung – zentral gelegen, offen gedacht. Auch zur Stadt Freiburg soll es eine Brücke schlagen – als ein Ort, an dem sich Schulgemeinschaft und Stadtgesellschaft begegnen können.

Was genau soll in den Räumlichkeiten untergebracht werden?

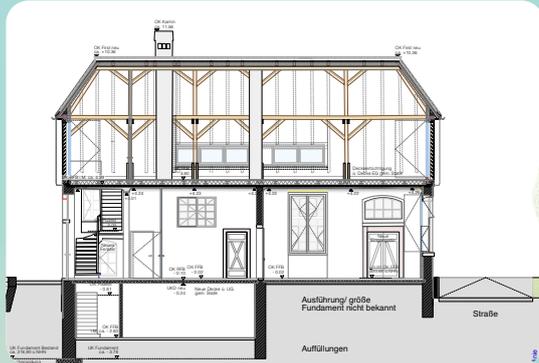
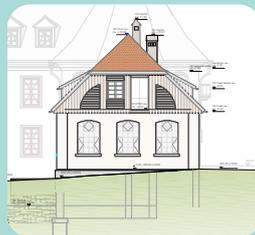
Das Herzstück ist der große Raum im Erdgeschoss – hell, offen, mit viel Atmosphäre. Er wird multifunktional genutzt: als Treffpunkt, für Freizeit, kleine Veranstaltungen oder kulturelle Formate. Im Dachgeschoss entsteht ein Rückzugsraum – vielleicht zum Lesen, Nachdenken oder einfach mal die Seele baumeln lassen. Ergänzt wird das Ganze durch zwei kleinere Räume, die sich gut für Bewegung, Musik oder handwerkliches Arbeiten eignen. Alles bleibt flexibel – die Räume sollen sich mit den Bedürfnissen der Nutzer:innen entwickeln können.



Alles bleibt so nah wie möglich am historischen Original. Sogar die Putzschichten wurden dafür analysiert.



Das Dachgeschoss, in dem früher die Wäsche zum Trocknen aufgehängt wurde, wird künftig ein Rückzugsort.

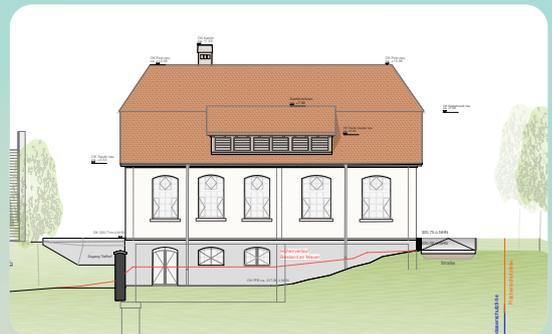


Bauherr:

Robert Bosch Stiftung GmbH

Projektleitung und Planung:

Global Real Estate der Robert Bosch GmbH mit Hotz Architekten, Freiburg



Die Schulgemeinschaft war von Anfang an involviert, um die Nutzung der Räumlichkeiten zu definieren. Wie haben Sie zusammengearbeitet?

Das war ein partizipativer Prozess. Wir haben in Workshops intensiv mit Schüler:innen und Lehrkräften gearbeitet. Ausgangspunkt war die Frage: Was fehlt euch? Was wünscht ihr euch? Uns ging es darum, Möglichkeitsräume zu schaffen. Die Entscheidung, das Waschhaus als offenen, wandelbaren und inspirierenden Ort für die Schüler:innen zu gestalten, ist genau aus diesem Dialog mit der Schulgemeinschaft heraus entstanden.

Gab es Hürden im Prozess?

Oh ja – es war ein echtes Puzzle. Die Anforderungen von Denkmalschutz, Brandschutz, Stadtplanung und Artenschutz miteinander zu vereinen, war nicht ohne! Allein die Fluchtwegsituation im Dachgeschoss hat uns viele Monate beschäftigt. Und wir mussten Rücksicht auf geschützte Arten nehmen – Zwergfledermäuse und Eidechsen. Es ist ein kleines Projekt mit großen Anforderungen – aber auch ein Team, das mit viel Herzblut und Beharrlichkeit dabei ist.

Oben: Teilweise müssen die Fundamente des Gebäudes nochmals verstärkt werden.

Links: Erstes Brainstorming für Beteiligungsformate mit Schulgemeinschaft und Vertreter:innen der Stadt Freiburg.

Das Waschhaus steht unter Denkmalschutz.

Was braucht man, um ein denkmalgeschütztes Gebäude zu sanieren?

Sorgfalt – und einen tiefen Respekt vor der Geschichte, die im Gebäude steckt. Das Waschhaus war in weiten Teilen noch im Originalzustand – ein Glücksfall. Unser Ziel war es, so viel wie möglich zu erhalten und gleichzeitig eine zeitgemäße Nutzung zu ermöglichen. Besonders schön war, dass sich Denkmalschutz und neue Funktion hier nicht widersprochen, sondern wunderbar ergänzt haben.

Was macht Ihnen am Projekt am meisten Freude?

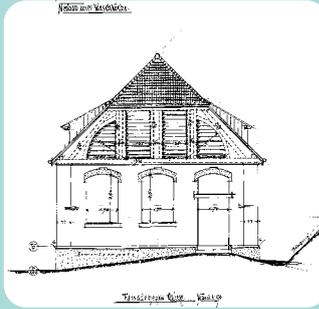
Die Zusammenarbeit mit der Schulgemeinschaft – ganz eindeutig. Dieses Miteinander, das gemeinsame Gestalten, das Gefühl, wirklich etwas bewirken zu können. Ich empfinde es als großes Privileg, an einem Ort mitwirken zu dürfen, an dem Bildung, Gemeinschaft und Nachhaltigkeit so selbstverständlich zusammengehören. Und ich freue mich auf den Moment, wenn die Schüler:innen die Räume wirklich „in Besitz“ nehmen – dann wird alles lebendig.



Die schönen historischen Fenster bleiben vollständig erhalten; eine zusätzliche Verglasung auf der Innenseite sorgt für die nötige Isolierung.



Im Hauptraum im Erdgeschoss sind noch die historischen Waschkübel zu finden.



Durchlüftete Holzlamellen im Trockengeschoss und Boiler im Waschraum zeugen von der ursprünglichen Funktion des Gebäudes.

Ein geschichtsträchtiger Ort

Die 1342 gegründete Kartause fungierte bis zur Aufhebung aller Kartausen im Jahr 1782 als Kloster und wurde 1783 von Freiherr Franz Anton von Baden als Adelsitz erworben. 1894 wurden die Bauten und Liegenschaften verkauft, zwischen 1895 und 1897 wurde die Kartause zum städtischen Altenheim für 150 bis 170 Bewohner umgebaut. Kurze Zeit später entstand im Jahre 1907 das Waschhaus, das bis 1973 als solches genutzt wurde. Es enthielt zahlreiche Waschmaschinen, die von einem kohlebeheizten Dampfkessel beheizt wurden. Nach dem Neubau des Johannesheims zwischen 1966 und 1968 blieb das Gebäude ungenutzt, bis es ab ca. 1990 das Freiburger Spielmobil beherbergte und als Werkstatt und Lager diente.

Bauliche Besonderheiten:

- Sandsteinwände
- Trockenspeicher
- Fensterlose Öffnungen mit Holzlamellen
- Kohlebeheizter Dampfkessel



Finanzielle Unterstützung durch die Paul Mathis-Stiftung

Die Paul Mathis-Stiftung unterstützt das Projekt zur Sanierung des Waschhauses mit €50.000. Damit legt die Stiftung einen wichtigen Grundstein zur Sanierung des historischen Gebäudes. Im Rahmen einer Kampagne möchte die Schule eine Finanzierungslücke von €200.000 schließen – über weitere Spender und Partner im Projekt würden wir uns sehr freuen!



English Translation

Sustainability Updates

CREATING A MORE SUSTAINABLE CAMPUS

In addition to the school's annual Sustainability Special Focus Day, the Liveable Cities Project Week and initiatives in our school forest and garden, the Sustainability Team has developed Working Groups consisting of students and staff members to explore the topics of Biodiversity, Food & Purchasing, Education as well as Energy & Technology at RBC. "The Sustainability Steering

Group is now collaborating better with our school's leadership team, regularly presenting results from each working group. We can thereby inform the school's strategy or react to important events or impulses", says Sustainability Coordinator Kristin Kaschner, who heads the team alongside her colleague Tobi Kellner.



Here are some results of the Working Groups from this past school year.

The **Food & Purchasing** Working Group's main objective this year was to improve education around the implications of our food choices, allowing the community to make informed decisions at RBC and beyond, while making our Mensa more sustainable. Instead of assuming students and staff eat meat, we flipped the default to vegetarian; those who wanted to eat meat had to sign up in advance. This has allowed our Mensa to offer fewer meat portions and students to try out different diets (vegan or vegetarian). Next year, we hope to introduce an additional vegetarian day in collaboration with the community. We would also like to look more closely at the 'purchasing' aspect, establishing guidelines for the school's consumption of resources such as cleaning supplies or stationery.

Vaari Goenka, RBC 2024-26

The **Education** Working Group is focused on integrating education on sustainability into student life at RBC, enriching our academic life with engaging, hands-on activities and events. At our Open Day in September, we coordinated presentations of our Liveable Cities Focus Week and our second-hand store, Chic Boutique, and set up a booth for visitors to visualise their carbon footprint. In December, we organised the '18 Days of Sustainability': a series of daily challenges for students to engage with nature or rethink everyday habits. March brought our annual Spring Day, which we concluded by encouraging students to turn off the lights, log off their devices, and participate in the global initiative Earth Hour! Through such enjoyable activities offered throughout the year, we aim to raise awareness and give students the tools to engage in sustainable practices at RBC and beyond.

Vivi Engebrigtsen, RBC 2023-25

The **Garden and School Grounds** Working Group aims to transform our campus into a more sustainable and climate-resistant space. This term, we developed a comprehensive proposal to improve biodiversity on campus. Section 1 looks at how the Student Village can become a collage of wildflower meadows – really all that is needed to let the wildlife thrive is to cut the grass at the right times. Section 2 reviews the disastrous decline in insect numbers and looks at setting aside other areas of the campus as insect havens, again mostly through planning mowing together with our Maintenance Team. Section 3 looks at light pollution's impact on insects and how the college can both save money and reduce its light pollution. Section 4 explores how we can make the community more vested in the campus environment.

Lore Kupfer, RBC 2023-25, and
Richard Burt, Physics Teacher



Working towards a more sustainable campus: Students and staff members of the four different working groups meet on a regular basis to develop ideas and implement changes or innovations.

Anti-Racism Working Group

PEACEBUILDING IS COMMUNITY BUILDING

Peace and Peacebuilding are at the heart of RBC's values and of UWC's mission statement. But what does this mean in practice?

Founded by staff members in 2022, the school's Anti-Racism Working Group (AR Group) is promoting a more structural approach to addressing issues of inequality, racism, and ultimately peacebuilding within our diverse community. In 2024, under the leadership of Helen White, the College put in place a steering committee, with both students and staff members of the AR Group, that reports to our school's management. We spoke with the three staff members of the steering committee: Social Pedagogue Emilio Toussaint and Teachers Natasha Tourabi and Anna-Maria Baer.

Could you give us an overview of how you have structured the AR Group's work?

Natasha: The Anti-Racism Group started informally as a summer project during the Corona epidemic and at the time of the murder of George Floyd and the rise of the Black Lives Matter movement. It has evolved quite a bit since then. After looking at anti-racism issues prevalent in our context, we identified three areas of work: the subgroup 'Education' looks at how we can educate ourselves during our time at RBC; 'Beyond the Bubble' focuses on what happens outside of UWC – in host families, during off-campus activities in Freiburg or Project Weeks; while 'Policies and Practices' tries to bring about structural changes. Next term, we would like to integrate these subgroups' work into the CAS program.

Some people might think that there would be no racist issues at a United World College. UWC after all brings together young people to take down prejudices.

Natasha: Yes, there has been the assumption that because we are a diverse community, these are not issues. Since working more formally as the AR Group, however, all of us have learned of some racist incidents. It's

been difficult to realize that even as a UWC, we are not an anti-racist community. We are still part of a wider society and have the same issues. But it's the realization that we're not perfect that counts. For me, it's huge progress to see students and staff members coming forward so we can begin to have conversations. Management has been really supportive in the process.

Emilio: Many countries in the Global North and some in the Global South are unfortunately moving toward a more intolerant discourse about racial and sexual minorities. For me, the least we can do is to educate ourselves, to empower ourselves, to share this knowledge. I think that social media has a big influence on the students nowadays, and there's a lot of hate speech not being addressed. It's time to put this on the table.

Anna: And at the same time, it's so difficult to have that conversation. It's not like the person who does or says something racist is necessarily a bad person; they might be your friend or your colleague. Bringing this up as a racialized person must also be difficult. Hence, it's important to provide the tools and the language to speak about it. I've learned so much in this process I didn't know and didn't have the words for.

Could you give examples of the work that you do at RBC?

Emilio: In the 'Beyond the Bubble' subgroup, we have conversations when incidents happen outside of the community, such as during external CAS activities, in host families, or at the school's Open Day. We're also in touch with other schools and learn about what they're doing. The subgroup's main project became this year's Special Focus Day on Racial Inequality, which generated a lot of sensitivity around race. In addition to the AR Group's work, which takes a political educational approach, we have also implemented a format called 'Collective Care', a safe space for racialized students and staff.

Natasha: We realized after so many conversations that we need both prevention and care work.

Anna: It's important that there are spaces for racialized people only, where those attending can discuss topics that they do not want non-racialized people to hear.



Staff members Natasha Tourabi, Emilio Toussaint and Anna-Maria Baer head the Anti-Racism Working group's steering committee together with students.

Emilio: True. At the same time, I really like that the AR Group is mixed; there is no racial identity requirement. That's useful in promoting interracial solidarity.

Anna: If we want to move forward as an institution, we all must contribute.

You work under the umbrella of peacebuilding at RBC and recently attended a Peacebuilding Workshop in Norway. How does this tie into your work as the AR Group?

Natasha: A big thing we've been working on in the 'Policies and Practices' subgroup is a proposal and job description for a Peacebuilding Coordinator at RBC. Our school is about peace as well as sustainability. We've hired someone to work on sustainability, so we should do the same for peace. Participating in the Peacebuilding training has helped us identify what we would like this person to do.

Anna: Creating a position to take peacebuilding forward would also relieve the AR members: we do this work on top of our regular jobs, and finding the time in a busy place like RBC is challenging. This sort of work is based on creativity, and it can only happen with space and time.

Emilio: We're doing a lot for peace already at RBC: the mixed houses, the PT groups, Special Focus Days, the general idea of and intent behind living together with different backgrounds. However, I believe the community needs a role who can tie things together and make them more purposeful. We hope we can get the funding to make this position possible!

Natasha: We put a lot of effort into building a good, strong student community, but we lack the same for our staff. Until we have this sense of community among the staff, we won't be able to move forward in our peacebuilding process all together.

Emilio: For me, the main takeaway from the Workshop is that peacebuilding is community building. Based on our learnings and the principles of the Outward Bound program, we aim to offer a Peacebuilding Project Week. Students would go on a nature expedition with someone from an area their country is in conflict with. The only condition: they would be asked not to talk about the conflict. We want them to bond as people first, build trust, then start sharing their perspectives.

Let's Talk About Race

REAL CHANGE STARTS WHEN EVERY VOICE, BIG OR SMALL, FEELS HEARD, SAFE, AND VALUED

Tugesyege Kimenyi, Tanzania (RBC 2024-26)

On 30th January this year, our school community came together for a powerful event: Let's Talk About Race, a Special Focus Day dedicated to raising awareness, challenging stereotypes, and creating open, brave spaces for conversation and learning. While the initiative was born within our school, its message and spirit should be a global reminder that conversations about race matter everywhere.

In preparing for the day, I had the privilege of working closely with the Anti-Racism Group, a dynamic and passionate team made up of both racialized and non-racialized students and staff members. Our goal was clear: to listen deeply to our community's voices, to address their concerns honestly, and to create a space where every participant could feel heard, seen, and safe. We gathered input, brainstormed ideas, and built an event that wasn't just about learning but also about action.

One of the most important aspects of our work was anticipating the emotional impact such discussions could have on the day. Peer supporters were designated and were ready to offer emotional support if needed. Participants were allowed to step outside whenever discussions felt overwhelming, because taking care of oneself is just as important as engaging in discussions.

The workshops offered during the day were classified according to their emphasis: Learning, Empathizing, and Acting. However, each was a powerful reminder that racism wears many faces – some loud, some subtle – and that they all must be recognized and addressed if we are to make progress. Each workshop also encouraged participants to reflect on their own beliefs and experiences while motivating them to be agents of change. For example, I was able to attend:

- **Black Jesus or White Jesus?** – A bold discussion that challenged how racial perceptions have shaped religious imagery and identity.
- **You Asians Are So Nice** – A critical look into the hidden harm of 'positive' stereotypes, showing that even compliments based on race can be damaging.
- **The Colourism Talk** – An exploration confronting how lighter skin tone is often unfairly privileged, from beauty standards to broader societal opportunities.



Also on the day, I was honoured to host the panel discussion alongside Emilio, our school's social pedagogue. We welcomed four inspiring experts:

- **Grace Wacera**, a Kenyan researcher based in Belfort,
- **Dinh Hung Vu**, a psychologist and researcher living in Norway,
- **Anas Sansar**, a researcher at ABI Freiburg, and
- **Jarral Boyd**, an anti-racism trainer based in Berlin.

Each shared their personal journeys, the experiences behind their passion for justice, the challenges they've faced, and the lessons they've learned. The experts also offered practical advice on how to recognize racism, how to respond as a bystander, and how to be resilient in fighting for equality even when the road feels long. One message that resonated deeply for me was that hope doesn't come from ignoring problems; it comes from confronting them together.

The entire day was a vivid reminder that anti-racism work is not just about reacting to injustice but about proactively building a world where everyone belongs. It showed the school community that efforts at change don't just take the form of grand gestures and official campaigns; change lives in everyday actions, everyday conversations, and everyday courage.

I'm very grateful to have helped organize and to participate on the day, and I strongly believe that events like these plant seeds that grow into lasting change. I now hope that the spirit of "Let's Talk About Race" won't live on in just memories of that day, but also in the choices we all make moving forward, every single day. Silence never changed the world.

Speaking up, listening deeply, and acting boldly – that's how revolutions begin!



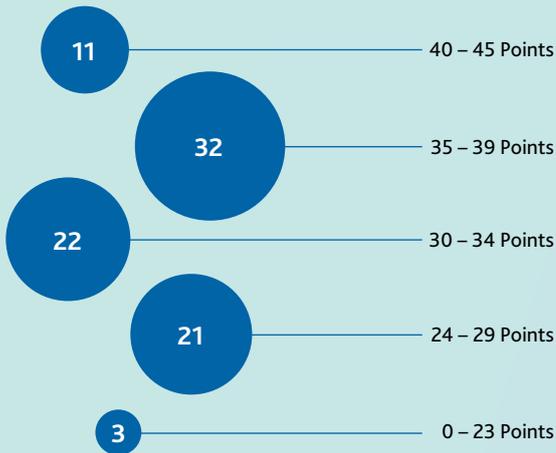
IB Diploma Results

CONGRATULATIONS, CLASS OF 2025

On May 23rd, we celebrated the Closing Ceremony for the Class of 2025 – 91 students from over 65 countries, the tenth generation at RBC. Over the last two years, they have not only completed the rigorous IB Diploma program but have also learned to live together

with young people from all over the world, navigating differences, practicing tolerance, developing empathy and building community. On July 6th, the International Baccalaureate published the 2025 IB results – we congratulate you on your efforts!

IB DP Results of our RBC Graduates



IB DP Grade Point Average



2025
Average RBC



2025
IB DP Average Worldwide

Updated July 2025



One of the great features of UWC and RBC is that we have students from a wide range of academic backgrounds, and that we do not have a system of ranking students based on academic achievements. Whether you were a student consistently aiming for (or achieving) top marks or whether you were working hard aiming to reach a passing grade, we are proud of each and every one of you and also of what you have accomplished together as the 10th Generation. You have journeyed through this experience side by side, learning to live, lead, and grow within a uniquely diverse community. While no UWC journey is ever perfect, you have shown remarkable resilience and openness. Supported by a community that believes deeply in shared humanity and high ideals, you have built understanding, empathy, and common ground across lines that so often divide. That is rare, and it is powerful.

Helen White
Rector

Two years here felt like a lifetime, because for us, life was not measured in time but in moments. When I think of UWC, I think of the responsibility I now carry; the quiet heavy weight of a world that needs to be fixed. A world that, at times, feels like it's falling apart. Changing the world is hard, we have learned that here. But we have also discovered something else: Changing people is possible.

Luis Sebastian Alvarez Ruiz
(Paraguay, RBC 2023-25)
gave a speech on behalf
of the Class of 2025



Community Service am RBC

VERANTWORTUNG UND GESELLSCHAFTLICHES ENGAGEMENT

Für das ‚erfahrungsbasierte Lernen‘ nach Kurt Hahn spielt das CAS-Programm der Schule eine bedeutende Rolle. CAS – das steht für Creativity, Activity & Service. Um das IB-Diplom zu erlangen, wählen sich Schüler:innen verschiedene kreative und sportliche Kurse aus und entscheiden sich pro Schuljahr für einen wöchentlichen ‚Community Service‘, einen freiwilligen Dienst. Über die Jahre ist der Bereich gewachsen: Mehr als 20 Kooperationen laufen derzeit mit Einrichtungen und Initiativen der Stadt Freiburg und sind eine wichtige Brücke in die Stadt. Einige von ihnen erfüllen die Kriterien für ‚Service Learning‘, also Lernen durch Erfahrung (LdE), eine Unterrichtsmethode, die gesellschaftliches Engagement mit fachlichem Lernen im Unterricht verbindet.

Ein Gespräch mit der CAS-Koordinatorin Tina Patzelt.

‚Community Service‘ spielt eine wichtige Rolle am RBC – so wichtig, dass mittwochs dafür der Unterricht erst am Nachmittag beginnt. Welche Idee steckt dahinter?

Tina Patzelt: Die meisten unserer Community Services laufen in Kooperation mit anderen Einrichtungen – Schulen, Kindergärten, Alten- oder Pflegeheimen, aber auch kleineren NGOs. Unterstützung brauchen diese eher am Vormittag – daher wurde beim Erstellen des Stundenplans ein Zeitfenster am Mittwochvormittag eingeplant. Diese Wertigkeit zeigt, dass wir Community Service als Schule ernst nehmen.

Erfahrungsbasiertes Lernen und der Dienst an der Gemeinschaft sind zentrale Bestandteile in Kurt Hahns Reformpädagogik. Wie wird der Bereich am RBC gelebt?

Tina Patzelt: Der Erfolg des Programms steht und fällt mit dem Engagement der Schüler:innen, aber auch der Betreuenden. Über einfache Tätigkeiten treten sie in Beziehung zu den Schüler:innen und kommen über den Unterricht hinaus in den pädagogischen Austausch. Wenn wir unsere Schule als Gesamtorganismus verstehen, in welchem alle in ihren jeweiligen Rollen Kontakt mit Schüler:innen haben, dann reicht es, wenn jede Person nur ein paar Schüler:innen im Blick hat – so funktioniert gute Beziehungsarbeit.

Es gibt etliche Community Services, die maßgeblich auf dem Engagement von Mitarbeiter:innen fußen und von diesen entwickelt wurden: der Schulwald, unser Klostergarten, das Fahrradprogramm oder das Stolpersteine-Projekt.

Du hast den Bereich über die letzten 10 Jahre aufgebaut – wie entstehen die Kooperationen mit Einrichtungen?

Tina Patzelt: Der Bereich weist – wie unsere Schule – eine große Vielfalt auf. Es gibt Projekte, die seit Gründung der Schule bestehen – wie die Kooperation mit dem benachbarten Johannisheim, mit den Bachpaten oder dem Ferdinand-Weiß-Haus (Wohnungslosenhilfe der Diakonie), solche, die projektbasiert sind und nur eine Saison angeboten werden, und wieder andere, die durch Kontakte oder das Engagement von Mitarbeitenden oder Gastfamilien angestoßen werden. Ideal ist es, wenn innerhalb der Einrichtung das Potential besteht, unsere Schüler:innen anzuleiten und in gemeinsame Projektarbeit einzubeziehen. Gut geklappt hat das im vergangenen Schuljahr zum Beispiel mit dem Zuka Solicafe im Haus der Jugend oder der ‚Democracy Crew 100%‘.

Wo möglich versuchen wir, den Aspekt Nachhaltigkeit bei der Projektauswahl zu berücksichtigen und fragen uns, welche Themen in die Pädagogik der Schule eingebettet werden können.



Welche Kompetenzen soll der Bereich Community Service vermitteln?

Tina Patzelt: Beim Lesen der Portfolios der Schüler:innen stelle ich oft fest: Die wichtigsten Lernerfahrungen entstehen im direkten Kontakt mit Menschen. Das können berührende Momente sein oder auch schwierige – beides trägt zur Lernerfahrung der Schüler:innen bei. Bei den Community Services geht es auch darum, als Gruppe zu funktionieren und sich gemeinsam zu überlegen, wie man ein Ziel erreicht. Lernen und Wachstum bedeutet für mich, daß Schüler:innen über längere Zeit in einer Institution sind und deren Alltag miterleben. Das kann schon auch mal mit Schwierigkeiten verbunden sein. Die Frage ist dann: Wie gehen wir damit um?

Ein persönliches Highlight für Dich?

Tina Patzelt: Toll finde ich, dass wir jedes Jahr rund 20 Einrichtungen von außerhalb gewinnen können, sich und ihre Arbeit bei unserem ‚Markt der Möglichkeiten‘ zu präsentieren. So haben die Schüler:innen eine große Auswahl. Es freut mich auch, wenn sich Synergien ergeben und aus bestehenden Services Projekte entstehen: Ein Kollege organisierte letzten Herbst einen Ausflug nach Vokovar (Kroatien), um die Erinnerungskultur dort zu beleuchten. Und durch die Präsenz des Stolpersteine-Services werden wir oft in Veranstaltungen zur Erinnerungskultur in Freiburg einbezogen. Der Community Service hat uns geholfen, als Institution in Freiburg anzukommen.

In letzter Zeit kursiert oft der Begriff Service Learning im Bildungskontext – wo liegt der Unterschied zum Community Service?

Tina Patzelt: Nicht alle unsere Community Services sind Service Learning Projekte. Sie werden es dann, wenn Inhalte zuerst auch pädagogisch oder theoretisch vermittelt und später dann im Serviceprojekt umgesetzt werden. Das ist bei uns zum Beispiel beim Projekt Stolpersteine oder bei der Zusammenarbeit mit dem Freiburger Dokumentationszentrum Nationalsozialismus der Fall, wo die Jugendlichen sich Wissen über die NS-Vergangenheit aneignen oder Biografien von Holocaust-Opfern recherchieren, um diese dann auf der Stolpersteine Website zu veröffentlichen oder bei Stolpersteinführungen mit der Öffentlichkeit zu teilen.

Bei der Projektentwicklung legen wir mehr und mehr Wert auf Service Learning; gleichzeitig wird dies auch von außen an uns herangetragen: Wir erhalten regelmäßig Anfragen von Schulen oder Ausbildungszentren, unser Service Learning Programm vorzustellen; jüngst haben wir dies auch in einem Forum des ‚Deutschen Schulportals‘ umgesetzt.



Ein Blick in die Praxis

COMMUNITY SERVICE AM RBC

Girls Group: „Einen sicheren Ort für junge Frauen schaffen“

RBC-Schülerin Léna Gning hat im Schuljahr 2024-25 einen neuen Community Service in Zusammenarbeit mit dem Freiburger Verein Pakt e.V. geschaffen: Einmal pro Woche bot sie gemeinsam mit vier weiteren RBC-Schülerinnen einen Raum für Mädchen und junge Frauen aus verschiedenen Freiburger Stadtteilen und Flüchtlingsunterkünften an. Sieben bis zehn Mädchen zwischen 7 und 14 Jahren haben das Angebot im vergangenen Schuljahr angenommen und jeden Dienstagnachmittag den Weg ins benachbarte Haus 197 gefunden: Es wurde gemeinsam gesungen, gebacken, getanzt oder geklettert – immer mit Blick auf die Bedürfnisse der Teilnehmerinnen. Entstanden ist laut unserer Praktikantin Muna, die die Gruppe im April begleitete, ein Ort frei von Bewertung, in welchem sozial-emotionales Lernen im Vordergrund steht, alle so sein dürfen, wie sie sind und an dem weibliche Rollenbilder erprobt werden. Für Léna, die im Mai ihr International Baccalaureate geschafft hat, war die Etablierung dieses neuen Services eine bereichernde Erfahrung: „My main goal for this CAS was to create a safe space, provide a female role model, and simply have fun. Each session was different, but always ended with learning the choreography to the song ‚Let there be peace‘“.



Durch gemeinsame Aktivitäten Verbindung schaffen: RBC-Schülerinnen gestalten die wöchentlichen Treffen mit viel Kreativität und Freude.



Jeweils 7-10 Mädchen nehmen am Programm teil. Es geht auch darum, spontan auf sehr verschiedene Bedürfnisse zu reagieren und Pläne auch mal umzuwerfen.



English Translation



Die Mitglieder der Democracy Crew bei einer Veranstaltung im Zuka Solicafé Freiburg. Die Handzeichen stehen für 'more equality'.

Democracy Crew: Demokratie stärken

Ein weiteres neues Service Learning Projekt ist die Kooperation mit der Organisation ‚Democracy Crew 100%‘, einer Initiative des Freiburger ‚Wahlkreis 100‘. Gemeinsam mit engagierten Projektkoordinator:innen entwickeln RBC-Schüler:innen Formate, um Demokratie und demokratische Prozesse inklusiver zu gestalten. Dafür haben sie im vergangenen Schuljahr ein Video produziert, an Schulen Workshops gehalten, Menschen in der Stadt befragt oder auch Events organisiert, um junge Menschen zur politischen Teilhabe zu ermutigen. Für RBC-Schülerin Mitchelle ist die Teilnahme am Service eine Herzensangelegenheit, denn für Demokratie hat sie sich bereits vor ihrer Zeit am RBC eingesetzt: „In an ideal world, we would all have the same rights and opportunities. We could all express our opinions, and we would discuss them and grow together. Everyone would feel like they fit and have found their place. There would be more kindness, openness, and respect towards each other.“

Erinnerungskultur wahren: Kooperation mit dem neuen Dokumentationszentrum Nationalsozialismus

Im April 2025 eröffnete das Dokumentationszentrum Nationalsozialismus in Freiburg offiziell für Besucher:innen mit dem Ziel, die Geschichte des Nationalsozialismus in der Region aufzuarbeiten. Bereits seit Herbst 2024 besteht eine Kooperation mit der AG „Yesterday? Today! Remembering Nazi persecution in Freiburg“ des UWC Robert Bosch College. Im Rahmen des Engagements für das Projekt ‚Stolpersteine‘ in Freiburg haben Schüler:innen Biografien von Holocaust-Opfern in Archiven recherchiert. Die Ergebnisse sind in die Ausstellung eingeflossen; die Kooperation soll im kommenden Schuljahr ausgebaut werden. Zusätzlich zur historischen Recherche pflegen die Schüler:innen die über 400 in Freiburg verlegten Stolpersteine, bieten Führungen für Mitschüler:innen oder Klassen anderer Schulen an und aktualisieren die Stolpersteine-Website. Um die Erinnerungskultur auf dem Campus zu wahren, veranstaltet die AG zum Beispiel Mahnwachen oder Lesungen; im März organisierte die Gruppe einen Besuch im KZ Natzweiler-Struthof.

Mit dabei bei der offiziellen Eröffnung des NS-Dokuzentrums: Für die Ausstellung recherchierten RBC-Schüler:innen Biografien im städtischen Archiv.



Beyond RBC

ALUMNI IMPACT STORIES

We have 886 wonderful alumni – 977 including the Class of 2025 – working and studying all over the world and doing amazing things. Here are some of their remarkable stories!

Muhammed Enes Bilek, Turkey (RBC 2022-24)

 **Founder and Director of the non-profit English2Success**
 **Computer Science at the University of Florida (FL, USA)**



English2Success offers free English language support to young people worldwide. Over the past two years and with alumni support from UWC Mostar and Li Po Chun UWC of Hong Kong (LPC), the project has expanded into a vibrant community of 200 tutors and 200 tutees across 60 countries and 10 UWCs. Enes manages various teams, such as marketing, management and lesson prep, within English2-Success, a project he started in 2022 when at RBC.

He also resolves individual tutor problems, supports representatives at various UWCs and communicates with the UWC International Office. Recently, he has been working with students and alumni from Mostar, LPC and UWC Changshu to improve the teaching curriculum for the program's volunteers.

“ My experiences at RBC made me realize that I can have not just a local but a global impact. RBC was also full of role models who continued pursuing what aligned with their values either as a career path or as an out-of-workplace activity. They showed me that my future could be more than just becoming a corporate software engineer.”

Lynn Drescher, Germany (RBC 2016-18)

 **Marine Microbiology Research and Conservation Diver, National University of Singapore**
 **Environmental Science at Yale-NUS College (Singapore), focus on Marine Ecosystem Conservation and Coastal Restoration (B.S.)**

As a lab and coastal fieldwork manager, Lynn organizes lab-based experiments and field sample collection. For instance, she regularly collects sand samples from offshore islands after last June's oil spill and tests the climate resilience of cyanobacteria. She has been fortunate to present her research at conferences in the region and in Europe. In addition, she assists fellow researchers in collecting data and setting up underwater experiments as a scientific diver.

In addition, Lynn studies the ecological and cultural ecosystem services of nature-inclusive shoreline protection designs. She is passionate about research diving and volunteers by assisting with citizen science projects for local coral reef restoration through WWF and the NUS Tropical Marine Science Institute/ National Marine Laboratory.



“ RBC and Yale-NUS College both center around connecting people and experiential learning. As a third-generation student, RBC taught me both to follow my dreams and to recharge by giving back – building community and taking my learning outside the classroom. I volunteer as a committee member of the Singapore UWC National Committee, help create mangrove tours and marine biology outreach content with Conservation International and organize exhibitions and panels with a local marine education non-profit outside of school and work.”

Leini Miranda, Peru (RBC 2018-20)

 **MYP English Language & Literature Teacher, Woodstock School in India**

 **Double-Major in Mathematics and Education (B.A.) at St. Olaf College (MN, USA)**

Three-year teaching license from the MN Professional Educator Licensing and Standards Board (PELSB)

Leini holds multiple responsibilities at her workplace, one of India's premier boarding schools: she teaches the IB MYP Language and Literature curriculum to Grade 8 (MYP3) students, serves as a teaching assistant for Grade 7 (MYP2) Visual Arts classes, and acts as an advisor to a group of Grade 10 (MYP5) students. She initially joined Woodstock School during her student teaching semester, working with the Math Department and teaching both MYP and DP classes. Outside the classroom, Leini chaperones outdoor activity weekends and service projects in nearby villages, takes part in school sports events as a member of the staff team, and choreographs performances for both staff and students at inter-school events.



“ My journey toward becoming a teacher has been shaped by the combination of personal experiences, a transformative education, and a deep desire to make a meaningful impact. As I grew up, my mother taught me the power of resilience and the importance of education, even when resources are scarce. Her influence gave me the tools to thrive, and when I was selected for UWC at 16, I understood the magnitude of the opportunity before me. UWC opened my eyes to a global community and broadened my understanding of change – how small, intentional actions can ripple out to create far-reaching impact.

Her interest in international education arose during a student teaching semester and deepened in 2022 during a sustainability education project in Peru funded by the GoMakeADifference award. This project took her to schools in Apurimac, Cusco, Lima, and Huanuco, where she promoted sustainable living through initiatives like setting up a thrift store and composting in school gardens. She collaborated with local experts, developed lesson plans for the workshops, and learned from host families about community values.

UWC didn't just give me an education; it instilled in me a sense of responsibility. It taught me that ideas must be turned into action, that change starts with awareness but thrives on execution. I learned to appreciate not just the importance of knowledge, but the importance of sharing it and empowering others to act on it.

UWC not only shaped my career but also transformed how I view the world, tackle challenges, and connect with my students. For me, teaching is a calling – one that's grounded in inspiring students to believe in their power to create lasting change. I try in the classroom to help them find their voices, think critically, and take meaningful action.”

Gil Joseph Sanders, Haiti (RBC 2017-19)

 **International Policy (M.A.) at Stanford University (CA, USA)**

Sociology and Latin American Studies (B.A.) at Princeton University (NJ, USA)

 **2025 Knight-Hennessy Scholar**



Gil aspires to work at the intersection of policy research and legal advocacy to advance equitable global migration governance. He is particularly interested in designing policies that ensure safe and dignified mobility for migrants while balancing economic priorities and national sovereignty. In the long term, he hopes to contribute to the restructuring of Haiti's foreign policy.

Gil previously conducted field research in Brazil examining the integration and mobility prospects of migrants in São Paulo.

Gil is the co-founder and vice president of the Hector Foundation, a nonprofit that has raised over \$100,000 to expand educational opportunities for young people in Haiti.

“ It was on a RBC school trip to the Basel Museum Night that I first felt compelled to work in the field of migration. At one stop, there was an exhibition dedicated to the Syrian migrant crisis. I became interested in the migration experience of my peers and observed parallels revealing structural inequalities. I learned a lot at RBC, both from Global Affairs and informal conversations with my peers – such diversity of experiences is very hard to find elsewhere! Writing my Extended Essay on a novel about migration from the perspective of people from the Global South and the Global North sparked my interest in migration policy, an interest that has not waned since.”

Jeremias Thiel, Germany (RBC 2017-19)

-  **Director of Office and Research Associate at the Constituency Office of the Minister President of the State of Rhineland-Palatinate**
-  **Public Policy (M.A.) at Harvard Kennedy School (MA, USA)**
Political Science (B.S.) at St. Olaf College (MN, USA)

Jeremias works as the liaison between Minister President Alexander Schweitzer and various stakeholders in the constituency he represents as a member of parliament. These include the public sector and private sector, from small/medium-sized enterprises to bigger corporations. Jeremias also works as a liaison with political representatives from counties, towns and villages and helps them in funding-related and other matters (e.g., approvals for construction projects). Most recently, he helped prepare the MP's nomination conference.

Jeremias has been admitted to the Public Policy Program of the Harvard Kennedy School on a scholarship and begins his master's this summer in Cambridge, Massachusetts.



“ The two years at RBC were among the most intense of my life, both academically and in character building. The time was characterized by the spirit that education should not just be a bridge for one's own economic and social betterment. RBC also taught me the importance of being proactive as well as the need to have conversations regardless of disagreements and to embrace a plurality of viewpoints – a need that is probably greater than ever in a world that has become more fragile and divided by polarizing opinions. As a result, in my work as a public servant in the future, I aspire to listen rather than to judge, that is, to ensure that every actor belongs and is heard equally regardless of tone or soundness of positions.”

Julia Bräunig, Germany (RBC 2016-18)

-  **Intern and Incoming Associate at Greylock McKinnon Associates**
-  **Epidemiology (M.A.) at Brown University (RI, USA)**
International and Global Studies, Sociology, and Public Health (B.A.) at Brandeis University (MA, USA)



Greylock McKinnon Associates is an economic consulting and litigation support firm that is focused on antitrust and damages analyses in the pharmaceutical and healthcare industry. Julia's role is to provide expert econometric data analysis, drug research in the generic small-molecule and biosimilar market, and legal analysis relating to healthcare.

Following RBC, Julia took a gap year in Brazil with Global Citizen Year. She then attended Brandeis University in Massachusetts, pursuing a triple major in International and Global Studies, Sociology, and Public Health, with a minor in Social Justice and Social Policy. After her Bachelor's, she began studying Epidemiology for a Master's of Public Health at Brown University.

Julia is currently working on her thesis, which examines the potential impact of climate change on global malaria incidence. She also collaborates with a lab that analyzes social media discussions about climate change and public health with the aim of developing effective communication policies.

“ My UWC experience has been instrumental in shaping both my academic and professional path. It opened numerous doors and gave me the courage to pursue an education outside of Germany. UWC instilled in me a deep curiosity about the world, from living in Brazil, conducting research in Greenland and northern Canada, to studying in the US. It also allowed me to grow into a more confident version of myself. The friendships and connections I made during this time continue to be a cherished part of my journey.”

Drenushe Krasniqi, Kosovo (RBC 2015-17)

-  Senior Research Assistant, Massachusetts Eye and Ear Hospital of Harvard Medical School
-  Biochemistry and Medical Humanities at Earlham College (IN, USA)
Medical School at the Cleveland Clinic Lerner College of Medicine
-  Admitted to Cleveland Clinic as one of 32 students selected globally



Drenushe works in the field of neuro-ophthalmology and ophthalmology, focusing on visualizing the human optic nerve in 3D, exploring epigenetic reprogramming therapies, and studying the clinical manifestations of ischemic optic neuropathies. Her work bridges advanced imaging, molecular techniques, and clinical research to better understand and treat vision loss caused by neurodegenerative diseases and aging.

Currently, Drenushe is working on the first study in the world to visualize the entire network of blood vessels in the human orbit in 3D and 4D, achieving a new level of resolution and detail. This groundbreaking work is redefining the understanding of orbital anatomy and ischemic optic neuropathies.

Additionally, Drenushe is a co-author of a study published in July 2024 in JAMA Ophthalmology examining the association between the semaglutide class of drugs (including Ozempic and Wegovy) and non-arteritic anterior ischemic optic neuropathy (NAION), a stroke of the optic nerve that causes irreversible vision loss.

“ UWC deeply shaped how I think, listen, and engage with the world. It taught me to always listen to everyone in the room, especially to those with whom I don’t initially share common ground or interests. I’ve realized that true discovery comes from openness, curiosity, and humility.

This mindset has guided how I approach science, reminding me to constantly question, adapt, and innovate. It also shaped my decision to pursue medicine and inspired my social advocacy work, particularly my commitment to amplifying the voices of wartime sexual violence survivors. UWC didn’t just push me academically; it instilled in me a lifelong commitment to empathy, justice, and critical thinking.”

Ignas Kamugisha, Tanzania (RBC 2020-22)

-  Executive Director, teKsafari
Incoming Silicon Engineering Intern at Microsoft
Program Assistant at sears think[box], a makerspace at my university
-  Computer Engineering and Economics at Case Western Reserve University (OH, USA)



TeKsafari’s mission is to build a teK-literate country. As its co-founder and executive director, Ignas with his team seeks to accelerate the rate at which other Tanzanians can capitalize on their talents and potential. He also oversees its negotiation of local and international contracts to forge strategic partnerships.

A key barrier to STEM education in Tanzania is the lack of hands-on, engaging learning experiences that are locally relevant. His team has developed MathSafari Kits, a collection of interactive math and science visualization tools designed to help students grasp complex concepts more intuitively. These kits combine sensor technology, low-cost physical materials, augmented reality, and digital simulations to make abstract mathematical and scientific ideas more accessible.

In addition, Ignas has been collaborating with a community of open-source developers to build NURU, a Swahili-based programming language. NURU is tailored to the learning needs of Tanzanian students, enabling them to learn coding in their native language while maintaining computational thinking principles easily transferable to different languages. This initiative thereby fosters greater inclusivity in STEM education and equips students with skills relevant for the digital economy.

“ The UWC experience, especially coupled with the IB program, was undeniably challenging – but that very challenge made it all worthwhile. A valuable takeaway from my two years at RBC was the perspective that I gained from our vibrant, tight-knit community of over 100 nationalities. More than anything, RBC taught me what true leadership is. Through intense project weeks, lively café discussions, and impactful community service, it equipped me with the tools necessary to lead boldly.

Meeting many smart, determined, and supportive individuals taught me who and how we can drive meaningful change. I will be forever grateful to my instructors (especially Helen and Nenad), who continue to influence my journey, and to my peers (with a special tribute to the late Muqsit), who continue to inspire me every day.

Ultimately, RBC laid a rock-solid foundation for my commitment to empower others and ignite transformative change – a mantra in my work at teKsafari.”

Kultur in der Kartause

MUSIKALISCHE VIELFALT UND AUUSTAUSCH

Seit 2019 gibt es die Benefizkonzertreihe „Kultur in der Kartause“, die durch Konzerte Spenden für Stipendien sammelt und mittlerweile ein fester Bestandteil der Freiburger Kulturlandschaft ist. Mehrmals im Jahr wird das Auditorium der Schule zur Bühne für regionale oder internationale Künstler:innen, die das Projekt mit ihrer Musik unterstützen. Ein Team aus Schüler:innen und Mitarbeiter:innen organisiert die Konzertabende, die in Freiburg zunehmend auf großen Anklang stoßen.

Im Gespräch mit dem Organisationsteam erfahren wir mehr über Hintergrund und Ziel der Reihe sowie Wünsche für die Zukunft.

Wie ist die Idee entstanden, Konzerte am UWC Robert Bosch College zu veranstalten?

Wiebke Ehmann: Die Idee kam, als ich das Auditorium zum ersten Mal im Rahmen eines Rundgangs sah. Mir war klar: Dieser Ort muss als Bühne genutzt werden. Da ich Spaß daran habe, Kultur zu organisieren und Fundraising für unsere Schule wichtig ist, entstand 2019 die Idee, eine Benefizkonzertreihe ins Leben zu rufen. Meine Kollegin Julia war sofort begeistert und mit an Bord. Gemeinsam entwickelten wir die Idee weiter, fanden einen Namen für die Reihe und legten los.

Julia Angstenberger: Unser erstes Konzert war klein und kuschelig – das Trio Eucalyptos spielte für rund 25 Gäste, die an einem heißen Tag im Juli den Weg auf den Kartauhügel fanden. Darauf aufbauend haben wir das Konzept weiterentwickelt, durch Newsletter und Pressearbeit eine Präsenz aufgebaut, das Team erweitert. Corona hat das Ganze dann auf Eis gelegt; doch wir konnten 2022 anknüpfen und sind mittlerweile konstant gut besucht.



Organisieren die Konzerte mit Leidenschaft: Meike Voss, Julia Angstenberger, Wiebke Ehmann und Will Bartlett.

Gab es ein Konzept?

Julia Angstenberger: Wir wollten die Kartause als Kulturbegegnungsstätte in Freiburg verankern und dadurch das Schulkonzept bekannter machen. Und natürlich Spenden für Stipendien sammeln. Alles andere war offen und hat sich entwickelt.

Meike Voss: In den ersten Jahren sammelten wir für ein Stipendium für eine:n Jugendliche:n aus einem SOS Kinderdorf – 2024 hatten wir dieses Ziel erreicht. Das Stipendium ging an eine Schülerin aus Nigeria. Seit Beginn des Schuljahres fließen alle Einnahmen in ein eigens konzipiertes ‚Kultur in der Kartause Stipendienprogramm‘ – die Stipendien sollen an Jugendliche mit Geflüchteten-Status aus Freiburg gehen, die sich direkt an der Schule bewerben.

Wie wählt ihr die Künstler:innen aus, die auf der Bühne stehen?

Will Bartlett: Anfangs haben wir viel ausprobiert und sprachen Künstler:innen an, die wir selbst kennen oder die wir über Kontakte gefunden haben. Ich selbst stand einige Male in verschiedenen Formationen auf der Bühne. Etabliert hat sich die Kooperation mit dem Freiburger Jazzhaus Jugendorchester. Als Schule und Benefizreihe können wir keine große Gage bieten und sind darauf angewiesen, dass die Künstler:innen um des Projektes willen mitmachen.

Wiebke Ehmann: Es ist uns wichtig, uns stilistisch nicht zu sehr festzulegen – verschiedene Richtungen wie Jazz, Pop oder Klassik, Instrumental- oder Chormusik spiegeln auch die Vielfalt wider, die wir als Schule leben.



- ① Einmal im Jahr beherbergt der Klostergarten ein sommerliches Jazz-Picknick. ② Bereits dreimal stand das Jazzhaus Jugendorchester auf der Bühne des UWC. ③ Cécile Verry und Will Bartlett zaubern Gänsehaut-Stimmung mit Gesang und Klavier. ④ Gastbeitrag von RBC-Schüler:innen. ⑤ RBC-Schüler:innen begrüßen die Gäste. ⑥ Der Swingchor Freiburg bringt gute Stimmung und großes Publikum.

Was sind Eure Highlights?

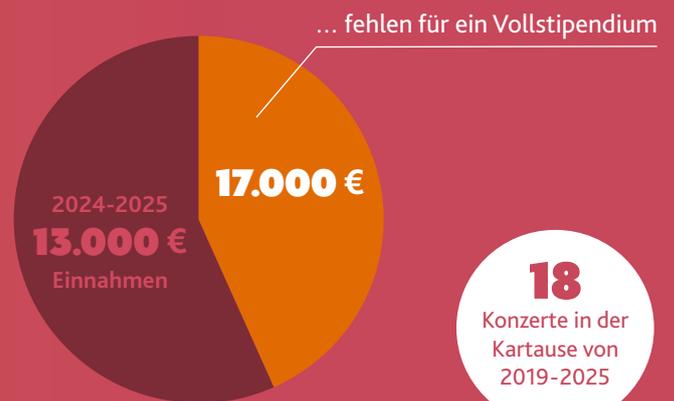
Meike Voss: Ich freue mich darüber, dass wir mittlerweile viele Anfragen von Künstler:innen erhalten, die gerne im Kontext von ‚Kultur in der Kartause‘ auftreten würden – und dass die Organisation im Team und auch mit den Schüler:innen so viel Spaß macht.

Wibke Ehmann: ‚Kultur in der Kartause‘ bringt viele verschiedene Menschen in der Kartause zusammen – ich finde es schön, die Begeisterung zu spüren, die auch dann entsteht, wenn unsere Gäste mehr über das Schulkonzept erfahren.

Will Bartlett: Durch die verschiedenen Genres und Künstler:innen, die teilweise ihr eigenes Publikum mitbringen, sind wir sehr divers. Für unsere Schüler:innen ist es gut, in Kontakt mit der Freiburger Musikszene zu kommen. Außerdem steht UWC dafür, mit- und voneinander zu lernen – das wird von unserer kleinen Konzertreihe verkörpert.

Gibt es Ziele oder Wünsche für die Zukunft?

Julia Angstenberger: Im letzten Schuljahr konnten wir beinahe die Hälfte eines Stipendiums sammeln – unser Wunsch wäre es, eine Stiftung oder auch Privatperson zu finden, die denselben Betrag aufstockt und so mit uns das erste ‚Kultur in der Kartause Stipendium‘ schafft.



18
Konzerte in der
Kartause von
2019-2025

Stipendium für Bewerberin
aus SOS-Kinderdorf

2019-2024
30.000 €
Einnahmen

Weitere Termine 2025-26

22.11.2025
ensemble frank & frei

31.01.2026
LENS – Large Ensemble der
Musikschule Jazz Basel
+ Jazzhaus Jugendorchester

14.03.2026
Senior Jazzchor Freiburg

23.06.2026
Jazz-Picknick



English Translation

Statistik

DAS SCHULJAHR IN ZAHLEN

977

Alumni

196

Schüler:innen aus

83

Ländern

61

Mitarbeiter:innen aus

21

Ländern

18,8

(FTE)

Schulleitung und
Verwaltung

29,15

(FTE)

Lehrer:innen und
Pädagog:innenCO₂-Fussabdruck /
Carbon Footprint 2024/25

255

Travel August & June

293

Gas

83

Travel Winter

74

Electricity

376

Food

14

Travel Project Weeks

72

Wood Pellets

1

Vans

1167

Tons CO₂ 2024/25

Impact

VOICES FROM OUR COMMUNITY



STAFF

"On some level, I think everyone wants to save the world. For me, teaching at a UWC is the best way I have found, based on the skills that I have, to do this. Moving forward, our planet will need resilient, compassionate, and well-informed people, and as a teacher at RBC I get to help raise them. More than recycling and buying secondhand clothes, more than non-flying, climate-compensating and vegetable-eating, working as a teacher gives me a sense of purpose and of being in the place where I can be the most useful. It also means spending most of my days in the company of teenagers, which is a special and – I think – often underestimated privilege. It is heartwarming, humbling, and hilarious all at the same time. Everyone should try it."

Sara Edstrom (Sweden) teaches Mathematics and is a founding member of the staff. Last September, she celebrated her 10-year anniversary at RBC.

HOST FAMILY



„Von unserem ersten Tag der offenen Tür an hat uns die Offenheit, Diversität und Warmherzigkeit des UWC-Gedankens und des RBC beeindruckt. Vor allem der kulturelle Austausch und die lebendigen Diskussionen sind immer wieder eine große Bereicherung.“

Jochen Wallmann und Thorsten Anton Zoller unterstützen das RBC seit 10 Jahren als Gastfamilie.



STAFF

"As the founding members of staff, we had the privilege to observe how different generations have molded the space we got to call home. Over the years the rise in global problems have shaped the nature of our conversations. Through these conversations we obtained a different set of sensitivities, we questioned allegiances, structures, policies, and our own value system."

After 11 years at UWC Robert Bosch College, our community members Željka Zuk and Nenad Stamatovic will embark on a new adventure in their UWC chapter, which will take them to UWC Changshu in China. As founding staff members, the two of them have shaped RBC in its 10-year journey, both inside and outside of the classroom.



ALUMNI

"I am deeply thankful for all the transformative opportunities I have received since my time at RBC and beyond. I hope that one day, every young person has access to quality education, no matter their background. Especially Afghan students and girls, who today are unjustly denied this basic right."

Our graduate Lutfullah Ahmadzai from Afghanistan (RBC 2019-21) has been awarded the Leader with Heart Memorial Prize by Huron University. This prize is presented to a graduating student who exemplifies leadership both on campus and in the wider community, and who is committed to character development through acts of compassion and service.

Donors and Scholarships

VISIT OF UWC PATRON SHELBY DAVIS

In April, we had the privilege of welcoming philanthropists Gale and Shelby Davis as well as Jake Mnookin from the Davis UWC Scholars Program to our campus and give them a glimpse into life at RBC – through a campus tour, conversations with our students and alumni, an excursion into our school garden, and a student-organized show.

“The day”, said our Rector Helen White, “was a genuine expression of gratitude for the transformational role that Shelby Davis has played in UWC’s mission. What stood out above all was the spirit shown by our students as well as staff, and alumni. Their warmth, openness, and authenticity conveyed the impact of the Davis’ philanthropy in a way that was both personal and profound and offered a living testament to the power of education to build bridges and transform lives.”

The Davis UWC Scholars Program is the world’s largest international scholarship programme for undergraduates and has helped over ten thousand UWC alumni to attend US colleges and universities. This academic year, it counted over 4,500 enrolled scholars from 164 countries on 106 American college and university campuses. Through this program, Shelby and Gale Davis have been supporting the UWC movement for 25 years.



“From hands-on forest learning to powerful student performances, RBC embodies the UWC mission of making education a force for peace and a sustainable future. Thank you to the RBC family for the warm welcome, the stories shared, and the work you do every day to cultivate a better world.”

Jake Mnookin, Director of Partnerships and Innovation,
Davis UWC Scholars Program

YOUR SUPPORT MATTERS

Our Recurring Donors

Adelhausenstiftung Freiburg

ALV Stiftung

B. Braun Melsungen AG

Christian und Dorothee Bürkert Stiftung

Christof und Jutta Bosch

Shelby and Gale Davis

Dieter Schwarz Stiftung

ERWO Holding AG

Eugen-Martin-Stiftung

Europa-Park GmbH & Co Mack KG

Eva Madelung

Franz und Gaby Fehrenbach

Heidehof Stiftung

Hubert Burda Stiftung

Josef Wund Stiftung

Karl Schlecht Stiftung

Kuratoren der Robert Bosch Stiftung

Land Baden-Württemberg

Kurt und Gerlinde Liedtke

Paul Mathis-Stiftung

Robert Bosch Stiftung

Stadt Freiburg

Volker-Homann-Stiftung

Finanzen und Personalwesen

DAS JAHR 2024 IN ZAHLEN

GuV 2024 der Robert Bosch College UWC GmbH

Einnahmen	Euro
Förderung Land Baden-Württemberg	2.500.000
Schülerstipendien von Spender:innen	2.026.441
Einnahmen aus Eltern- und National Committee-Beträgen	1.385.728
Förderung der Robert Bosch Stiftung	912.000
Einnahmen aus Einbringungsvertrag	109.453
Einnahmen aus zwei "Summer Courses"	103.560
Erlöse aus Vermietung und Verpachtung	96.560
Erstattung der Krankenkassenkosten	22.141
Andere Einnahmen	226.346
Summe Einnahmen	7.382.230

Ausgaben	Euro
Personalkosten	4.599.467
Mensa	885.077
Heizung, Energiekosten, Reinigung	721.166
Abschreibungen	201.214
Reparatur und Instandhaltung	165.867
Gebühren UWC International	156.321
Schüler:innenaktivitäten	128.885
Reisekosten Schüler:innen	125.846
Versicherungen	90.412
Kosten Buchhaltung und Jahresabschluss	69.237
IB Gebühren	66.237
Aufwendungen für medizinische Betreuung	60.746
Sonderveranstaltungen im Jubiläumsjahr	52.529
Krankenkassenbeiträge von Schüler:innen	42.810
Schulfächer	42.553
Werbekosten	32.494
Fuhrpark	24.128
sonstige Kosten	208.704
Summe Kosten 2024	7.674.209
Jahresfehlbetrag 2024	-291.979

Entnahmen aus den Gewinnrücklagen	291.979
Bilanzgewinn	00.00



Im Jahr 2024 durften wir das 10-jährige Bestehen des UWC Robert Bosch College in Freiburg feiern – in Anwesenheit von Freund:innen und Förderern der Schule, von Schüler:innen, Mitarbeiter:innen und Alumni. Nach wie vor ansteckend ist die Begeisterung und Lebensfreude unserer Schüler:innen, die den Herausforderungen des Lebens mit Zuversicht, Resilienz und Optimismus begegnen.

Im Mai 2024 ist die Zahl unserer Alumni auf 886 angestiegen – ein Grund für uns, zu Beginn des neuen Schuljahres 2024/2025 die Alumni-Challenge '10 Years – 3 Scholarships' zu starten. Wir hoffen, durch dieses Programm bis zum 10-Jahrestreffen der 1. Schülergeneration im Sommer nächsten Jahres 110.000 Euro einzunehmen. Wir sind zuversichtlich, dass unsere Alumni diese Herausforderung annehmen.

Besonderheiten im vergangenen Jahr waren die Verabschiedung unseres Gründungsrektors Laurence Nodder im Mai 2024 und der Start unseres Sabbatical-Programms, an welchem im Schuljahr 2024/25 einige Mitarbeiter:innen erstmals teilnahmen. Aus kaufmännischer Sicht blieb das Fiskaljahr 2024 ein ‚normales‘ Jahr: Das Ist-Budget lag mit 7.674 TEUR nur um 0,4% (= 30 TEUR) über dem Planwert. Diese Abweichung ist i.W. höheren Kosten für die medizinische Betreuung der Schüler:innen gegenüber dem Plan geschuldet, sowie der Erstellung eines Imagefilms über das RBC, welcher im Plan nicht enthalten war.

Die Einnahmen des Jahres 2024 beliefen sich auf 7.382 TEUR. Wir konnten mit der Hubert Burda Stiftung und der Familie Mack, den Gründern, Eigentümern und Betreibern des Europa-Parkes in Rust dankenswerterweise zwei neue Spender gewinnen. Die Elternbeiträge lagen knapp 110 TEUR über Plan. Positive Entwicklungen, die allerdings nicht ausreichten, um operativ ein ausgeglichenes Ergebnis zu erzielen. Dadurch schließt die Robert Bosch College UWC GmbH zum zweiten Mal in Folge mit einem Jahresfehlbetrag ab, der in 2024 TEUR 291,9 betrug. Durch erneute Entnahmen von Rücklagen, die nun bis auf 7 TEUR aufgebraucht sind, wurde zumindest ein ausgeglichener Bilanzgewinn erzielt.

Unser großer Dank geht an die Förderer dieser Schule. Dank Ihrer Unterstützung können wir auf ein erfolgreiches Schuljahr zurückblicken, welches 196 Jugendlichen eine Ausbildung unabhängig vom Einkommen der Eltern erlaubt hat. Danke, dass Sie unserem College die Treue halten!

Thomas Drössel
Kaufmännischer Geschäftsführer



ROBERT BOSCH COLLEGE UWC GMBH

Kartäuserstraße 119
79104 Freiburg
Telefon +49 (0)761 70839 500
www.uwcrobertboschcollege.de

Geschäftsführer:in

Dr. Helen White
Thomas Drössel
Gerichtsstand Freiburg im Breisgau
HRB 706933

Steuernummer

06471/60599

Bankverbindung

Sparkasse Freiburg-Nördlicher Breisgau
BIC FRSPDE66XXX
IBAN DE53 6805 0101 0013 3572 52

UWC ROBERT BOSCH COLLEGE BOARD

Dr. Christof Bosch (Vorsitzender)
Lukas Bosch
Anna Maria Braun
Dr. Franz Decker
Dr. Christian Hodeige
Dr. Kurt W. Liedtke
Helmut Rau
Dr. Bernhard Straub

UWC INTERNATIONAL

Präsidentin

Ihre Majestät Königin Noor von Jordanien

Ehrenpräsident

Nelson Mandela †